



DIPLOMADO “RACISMO Y DISCRIMINACIÓN COMO DESIGUALDADES ESTRUCTURALES. UN ENFOQUE LATINOAMERICANO”

COORDINADOR (A): Dra. Haydee Maricela Mora Amezcua

Ponentes nacionales e internacionales con gran experiencia en temas de inclusión, cultura para la paz, gestión cultural, educación, erradicación del racismo, derechos humanos, entre otros. Los ponentes forman parte de diferentes redes latinoamericanas para la erradicación del racismo y la educación para la Paz.

DIRIGIDO A: Toda persona interesada en el tema. Estudiantes universitarios interesados en el tema. Profesionistas que tengan a su cargo personal y requieran reflexionar en cuanto a esta problemática en general. docentes en los diferentes niveles educativos que estén interesados en aplicar los contenidos de este diplomado en sus clases. Funcionarios públicos que estén interesados en conocer más sobre esta problemática y que les aportará importantes reflexiones en su labor profesional.

OBJETIVO GENERAL: Se busca conocer y realizar un análisis crítico y académico de problemáticas sociales derivadas del racismo y la discriminación que se presentan en sociedades latinoamericanas como es el caso de México. Asimismo, el alumno contará con herramientas necesarias para poder identificar situaciones discriminatorias que causen desigualdades estructurales en la sociedad y las consecuencias que esta problemática implica.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Analizará el racismo a lo largo de su historia y las consecuencias que ha tenido en México
- Identificará los diferentes tipos de discriminación y sus implicaciones en la sociedad
- Podrá señalar casos específicos que involucren situaciones de discriminación
- Analizará la problemática actual que se vive en cuanto al racismo y la discriminación en México y en América Latina
- El estudiante será capaz de realizar una reflexión crítica en cuanto a la problemática que conlleva el racismo, pudiéndolo aplicar a su cotidianidad.
- Se llevarán a cabo conferencias al público de forma abierta para dar a conocer esta problemática y buscar su erradicación.

FECHAS: Inicio 31 de marzo / Culminación 13 de octubre de 2022

HORARIOS:

Sesión síncrona jueves 18:00 a 20:30 hrs.

Sesión asíncrona viernes 18 a 20.30 hrs

HORAS TOTALES: 120 Hrs.

MODALIDAD: Virtual





NÚMERO DE PARTICIPANTES (MÍNIMO PARA ABRIR EL GRUPO): 20 estudiantes

*La apertura del taller/diplomado/curso está sujeta al número de participantes

OPCIÓN A TITULACIÓN: Sí* (Licenciaturas: Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales, Desarrollo Local, Gestión Pública y Gobierno, Estudios Socioterritoriales)

COSTO: \$2,500

- Pago en una sola exhibición
Fecha límite de pago e inscripción: 29 de marzo 2022 / \$2,500

*Las fichas de pago se descargan directamente en: <https://fcps.uaq.mx/index.php/educon>

TABLA DE CONTENIDOS

Unidades o Módulos	Dinámicas o Actividades
<p>Módulo 1 Introductorio</p> <p>-Definiendo el racismo y sus orígenes -Racismo en América Latina, situación y políticas</p> <p>Conferencia: el racismo en América Latina</p>	<p>Lecturas Clase virtual y conversatorio Discusión en clase Actividad de reforzamiento</p>
<p>Módulo 2 Discriminación</p> <p>- ¿Qué es la discriminación? Tipos de discriminación -Discriminación económica -Organismos internacionales en materia de Racismo y discriminación</p>	<p>Lecturas Clase virtual y conversatorio Discusión en clase Actividad de reforzamiento</p>
<p>Módulo 3 Poblaciones racializadas</p> <p>-Poblaciones Indígenas -Conversatorio: Mesa reflexiva poblaciones indígenas -Poblaciones afro descendientes</p> <p>Conversatorio: Mesa reflexiva poblaciones afro descendientes Ponente: (México Negro)</p>	<p>Lecturas Clase virtual y conversatorio Discusión en clase Actividad de reforzamiento</p>
<p>Módulo 4 Racismo y aporofobia</p> <p>-Racismo normalizado -Xenofobia y Aporofobia</p>	<p>Lecturas Clase virtual y conversatorio Discusión en clase Actividad de reforzamiento</p>
<p>Módulo 5 Desigualdades estructurales</p>	<p>Lecturas Clase virtual y conversatorio</p>





-Reflexión crítica de la ENADIS -Casos prácticos CONAPRED	Discusión en clase Actividad de reforzamiento
Módulo 6: Análisis y Aplicación Los alumnos presentaran sus proyectos preliminares de investigación	Asesoría por parte de la Docente coordinadora sobre los trabajos de investigación
Módulo 7: El racismo y las desigualdades en América Latina. -México -Bolivia -Guatemala -Argentina -Perú -República Dominicana -Brasil	Las y los estudiantes asistirán a las clases sincronas de los docentes latinoamericanos
Módulo 8: Foro diplomado Revisión y ensayo final de las investigaciones	Foro final del diplomado

REFERENCIAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS:

- Abreu, José Luis. (2013). Antecedentes de la Discriminación Daena: International Journal of Good Conscience. pp249-.255. Marzo. ISSN 1870-557X. Recuperado en: [http://www.spentamexico.org/v8-n1/A18.8\(1\)249-255.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n1/A18.8(1)249-255.pdf)
- Cárabe, Ana María et. al. (2018). Racismo y Desigualdad. Una visión Multidisciplinar. Universidad de Oviedo. México.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2018). El derecho a la no discriminación, Segunda reimpresión de la segunda edición: julio, México.
- CONAPRED. Documento Informativo sobre la Discriminación Racial en México, México, 2011.
- Corona Berkin, Sarah y Rozenn Le Mûr. (2017). Racismo en la imagen de los indígenas en los libros de texto gratuitos (2012-2015). Comunicación y sociedad. Departamento de estudios de la comunicación social Universidad de Guadalajara. Núm. 28, enero-abril, pp. 11-33.
- Cortina, Adela (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Ed. Paidós, España.
- Escudero Zabala, Laura. (2018). "Lo notas, lo sientes". Retóricas sobre prácticas de discriminación racial. REMHU, Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, v. 26, n. 53, ago. 2018, p. 61-77
- Gall Olivia. (2004). Identidad, exclusión y racismo: reflexiones teóricas y sobre México. Instituto de Investigaciones Sociales. Revista Mexicana de Sociología, año 66, núm. 2, abril-junio, México.





- Gallaga, Emiliano. (2014) ¿Negro?... No, moreno. Afrodescendientes en México en el imaginario colectivo en México y Centroamérica. Coordinador Emiliano Gallaga. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Grosfoguel, Ramón (2011) “La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos”. En VV. AA. Formas-Otras: saber, nombrar, narrar, hacer. Barcelona. CIDOB. pp. 97-108. Disponible en https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/monografias/monografias/formas_otras_saber_nombrar_narrar_hacer
- Gutiérrez, Natividad y Luz María Valdés (2015). Ser indígena en México. Raíces y derechos (Encuesta Nacional de Indígenas). México: Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM].
- Hopenhayn, Martín y Alvaro Bello. (2001). Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe. División de Desarrollo Social. Serie políticas sociales 47. Cepal, Santiago de Chile, mayo.
- Horbath, Jorge Enrique. (2008). La discriminación laboral de los indígenas en los mercados urbanos de trabajo en México: revisión y balance de un fenómeno persistente. En: Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe. Editorial Siglo del Hombre, CLACSO, Bogotá.
- INEGI. (2017). Encuesta Nacional Sobre Discriminación (ENADIS). INEGI.
- Iturralde G. Diego A. (2001) Tierras y territorios indígenas: discriminación, inequidad y exclusión. Documento preparado para la Conferencia sobre racismo y políticas públicas del Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (UNRISD), septiembre de 2001, Durban, Sudáfrica. Recuperado en: <https://vdocuments.mx/amp/iturralde-tierras-y-territorios-indigenas.html>
- Lacaze, Catherine. (2019) Historia de las desigualdades étnico-raciales en México, Centroamérica y el Caribe (siglos XVIII-XXI). / Catherine Lacaze, editora; Ronald SotoQuirós, editor, y Ronny J. Viales-Hurtado, editor. 1. edición – San José, Costa Rica. - Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación: Centro de Investigaciones Históricas de América Central.
- Mcconnell, Campbell y Stanley L. Brue. (1997). Economía Laboral Contemporánea. McGraw-Hill, España, 1997, pp. 720.
- Mato, Daniel. (2019). Racismo y Educación Superior en América Latina. Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior Colección Apuntes Nro. 1 [21 -03]
- Menéndez, Eduardo L. (2017). Los racismos son eternos, pero los racistas no. Primera edición: México: UNAM, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.
- Navarrete, Federico (2016) México Racista. Una Denuncia. Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. de C. V.
- Pérez, Moira (2019) “Violencia epistémica: reflexiones entre lo invisible y lo ignorable”, El lugar sin límites. Revista de Estudios y Políticas de Género, no. 1, pp. 81-98. Disponible en: <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/view/288/267>
- Prevert, Aline. (2012). Et al. La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica Recibido: 1-diciembre-2011 Aprobado: 20-enero-2012. Vol. 4. No. 1. Enero-Junio de 2012. Revista de Psicología Universidad de Antioquia



- Ruiz, Verónica (2019). “Las mujeres en las caravanas migrantes”, Todas. Suplemento mensual, Grupo Milenio e INMUJERES, junio, pp. 15. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/470449/TODAS- Junio2019.pdf>
- Soberanes, José Luis. (2010) Igualdad, discriminación y tolerancia en México. Revista Mexicana de Derecho Constitucional, Núm. 22, enero-junio
- Velázquez Gutiérrez, María Elisa (2020). “Racismo y afrodescendientes en México: cinco reflexiones para la “deconstrucción” de las nociones de raza y mestizaje”. En: Boletín de Antropología. Universidad de Antioquia, Medellín, vol. 35, N.º 59, pp. 17-34.
- Complementarias
- ANTÓN, Concha. et al.(2015). Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas. Observatorio español del racismo y la xenofobia. Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Madrid.
- Bello, Álvaro y Marta Rangel. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. Revista de la CEPAL, 76 • Abril.
- Boltvinik, Julio y Araceli Damian (a). (2003). Los derechos humanos y la medición oficial de la pobreza en México; en Pobreza Urbana. Perspectivas globales, nacionales y locales. Gobierno del Estado de México, México, 2003.
- Boltvinik, Julio y Araceli Damian (b). (2003). Evolución y características de la pobreza en México; en Pobreza Urbana. Perspectivas globales, nacionales y locales. Gobierno del Estado de México, México, 2003.
- Bonfil Batalla, Guillermo (2019). México profundo. Una civilización negada. México: FCE. 245 pp. Colección HISTORIA
- Cárabe, Ana. (2018) Racismo y desigualdad: una visión multidisciplinar / coordinado por Ana María Cárabe, Eduardo Luis Espinosa y Olivia Leyva -- 1ª ed. -- México: Universidad Autónoma de Guerrero: Universidad de Oviedo: Miguel Ángel Porrúa.
- Calderón-Chelius, Leticia (2019). “Nuevas formas de migrar: las caravanas que avanzan”. En Gaceta Políticas, México: UNAM, pp. 5-8. Disponible en: <https://www.politicas.unam.mx/gacetas/gaceta270.pdf>
- Calle-Espinosa, Cristina. (2018) Diferenciación entre pobreza y exclusión: correcta identificación en un ámbito urbano intermedio Sociedad y Economía, núm. 35, Enero-Junio, pp. 78-96. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas- Universidad del Valle.
- Ceja, Monica (2004). Leer y pensar el racismo. Universidad de Guadalajara.
- D’Amico, M. V. (2016). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. Rev. colomb. soc., 39(1), pp. 221-240.
- Di Castro, Elisabetta. (2009). Justicia, desigualdad y exclusión / coord. Elisabetta Di Castro. – México: UNAM, Secretaría de Desarrollo Institucional: Programa Transdisciplinario en Investigación y Desarrollo para Facultades y Escuelas, 2009.
- Escalante Betancourt, Yuri. (2009). Derechos de los pueblos indígenas y discriminación étnica o racial. Cuadernos de la igualdad, núm. 11. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2009, México.
- Gandini, Luciana (2020). “Entre medidas sanitaristas y economicistas: urgen acciones humanitarias para las personas en movilidad”, Revista Nexos, México, 15 de abril de 2020. Disponible en: <https://migracion.nexos.com.mx/2020/04/entre->



medidas-sanitaristas-y- economicistas-urgen-acciones-humanitarias-para-las-
personas-en- movilidad

- García Luque, Olga y Antonio Losa Carmona. POBREZA, CONDICIONES DE VIDA Y PRIVACIÓN; en Exclusión social y desigualdad; Coord. Hernández Pedreño, Manuel. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2008 416 p.
- Marcos, Alfredo. (2016). "Chapter 2. Vulnerability as a Part of Human Nature", en Masferrer, Aniceto y Emilio García-Sánchez Editores, Human Dignity of the Vulnerable in the Age of Rights. Interdisciplinary Perspectives, Suiza.
- González Martín, Nuria, et al. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes 2014 y su Reglamento 2015 Boletín Mexicano de Derecho Comparado nueva serie, año XLIX, núm. 146, mayo-agosto, pp. 345-374. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, México 2016.
- IMADR (2011). La Convención sobre la Eliminación de toda forma de Discriminación racial (ICERD) y su Comité (CERD): Una guía para actores de la sociedad civil. El Movimiento Internacional Contra Todas las Formas de Discriminación y Racismo (IMADR)
- Naciones Unidas (ONU). (2013). Los pueblos indígenas y el sistema de derechos humanos de las Naciones Unidas. Folleto informativo nº 9/rev.2. Nueva York y Ginebra.
- Olivia Gall. (2018) RACISMOS Y XENOFOBIAS MEXICANOS FRENTE A LOS MIGRANTES: 1910 – 2018. REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum., Brasília, v. 26, n. 53, ago. 2018, p. 115-134
- Ordóñez Barba, Gerardo. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. Revista REGIÓN Y SOCIEDAD, ISSN E-2448-4849 / AÑO XXX / NO. 71. 2018

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Cumplir con más del 80% de asistencia a las sesiones
- Obtener una calificación final mínima de 8.0 para la acreditación
- En el caso de los estudiantes que elijan el Diplomado como opción titulación de las carreras con Vo. Bo. el trabajo final estará encaminado al área de formación de su licenciatura con apoyo de la coordinadora del Diplomado.
- Participación en Foro del Diplomado

- Reportes de lectura 50%
- Trabajo Final 50%

INFORMES E INSCRIPCIONES:

<https://fcps.uaq.mx/index.php/educon>

Correo de Educación Continua: educacioncontinua.fcps@uaq.mx

Tel. (442) 1 92 12 00 /Ext. 5472 (L-V de 9:00 a 15:30 hrs.)

Facebook: <https://www.facebook.com/EDUCACONFCPSUAQ>

